*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie wsparcia rozwoju dziecka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, sem. 6 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmiot „Psychologia wychowawcza”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami wspierania rozwoju dziecka |
| C2 | Przygotowanie do kontaktu z dziećmi, w trakcie procesu nauczania i wychowania oraz do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z ich funkcjonowaniem na danym etapie rozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje współczesne teorie wspierania rozwoju dziecka | PPiW.W03 |
| EK\_02 | Wymieni i scharakteryzuje podstawowe koncepcje rozwoju i wychowania w odniesieniu do dzieci z nieprawidłowościami rozwojowymi | PPiW.W08 |
| EK\_03 | Dokona diagnozy systemu wychowawczego stosowanego wobec dziecka | PPiW.U02 |
| EK\_04 | Oceni kontekst kulturowy i medialny w aspekcie odziaływań wychowawczych | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Postawy rodzicielskie, style wychowawcze, mechanizmy i techniki wychowawcze – charakterystyka ogólna. |
| Teorie psychodynamiczne. Znaczenie relacji z najbliższymi opiekunami. Identyfikacja. Wzorce przywiązania. |
| Ujęcie behawioralne – dziecko w systemie wzmocnień. |
| Teorie poznawczo-rozwojowe. S. Tomkinsa koncepcja skryptu. |
| Temperament jako czynnik regulujący zachowanie dziecka i jakość relacji z opiekunem. |
| Zróżnicowane trajektorie rozwojowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami (obniżoną sprawnością sensoryczną, niepełnosprawnością intelektualną, obniżoną sprawnością funkcjonowania społecznego, obniżoną sprawnością komunikowania się oraz obniżoną sprawnością psychofizyczną powodowaną występowaniem chorób somatycznych). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wie niemowlęcy. Rola wczesnych kontaktów dziecko-opiekun. Prazaufanie. |
| Wiek poniemowlęcy. Rozwój autonomii. |
| Wiek przedszkolny. Uspołecznienie działań. Zabawy i gry. Inicjatywa. |
| Wiek szkolny. Relacje z rówieśnikami. Samoocena. Potrzeba i poczucie kompetencji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | W |
| ek\_03 | praca pisemna | Ćw |
| ek\_04 | praca pisemna, obserwacja | Ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie pracy pisemnej) | 103 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Schaffer, R. H. (2019). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:   * Baker, S., Bates A. L., Ilg F.L. (2018). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Sopot: GWP. * Brzezińska, A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP. * Schaffer, R. H. (2010). Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia. Kraków: Wydawnictwo UJ. * Kościelska, M. (2017). Wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: J. Trempała (red.). Psychologia rozwoju człowieka (s. 433-445). Warszawa: PWN. * Pisula, E. (2017). Wspomaganie osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum w perspektywie psychopatologii rozwojowej. W: J. Trempała (red.). Psychologia rozwoju człowieka (s. 446-454). Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)